

Le laboratoire de recherche *SCiences du langage, Art, Littérature, Education et Culture (SCALEC)*, Ecole Normale Supérieure de Mekkès, Université Moulay Ismaïl,

L'Ecole Supérieure d'Éducation et de Formation d'El Jadida, Université Chouaïb Doukkali

Et

L'Ecole Supérieure d'Éducation et de Formation de Béni Mellal, Université Sultan Moulay Slimane

Coorganisent

Le deuxième colloque international pluridisciplinaire itinérant

Sous le thème

**« Éducatifs à » et socialisation continue dans un monde en mutation :
finalités éducatives, prescriptions curriculaires et pratiques
pédagogiques**

14 avril 2026 à l'Ecole Normale Supérieure de Mekkès

15 avril 2026 à l'Ecole Supérieure d'Éducation et de Formation d'El Jadida

17 avril 2026 à l'Ecole Supérieure d'Éducation et de Formation de Béni Mellal

Appel à communication

La société du troisième millénaire est marquée par une transformation rapide versant vers la mondialisation et impliquant une imbrication d'enjeux globaux et complexes : sanitaires (pandémies et syndémies), environnementaux (dérèglement climatique, épuisement de la biodiversité et des ressources), technologiques (invasion de l'intelligence artificielle, des écosystèmes numériques et de l'hyperconnectivité) et sociaux (fragilités et inégalités) ... La gestion de l'interdépendance de ces défis, qui ne relèvent pas d'une seule discipline ou d'un seul domaine, met en exergue le besoin d'une approche systémique qui dépasse le clivage et la compartimentation disciplinaires. Toutefois, les paradigmes éducatifs actuels, quoiqu'ils affichent des politiques d'ouverture en surface, sont souvent réalisés d'une manière rigide et cloisonnée, alors que les nouveaux défis sociaux susmentionnés sont interconnectés.

En effet, Morin et Kern (1993) mettent en avant l'ère de « polycrise » qui se manifeste dans l'intersolidarité d'un agrégat de problèmes : de santé, de démographie, d'environnement, de mode de vie, de civilisation, ou de développement. C'est une conjoncture complexe qui impose de nouveaux défis à l'école, tel le besoin d'enseigner la condition humaine, en vue d'affronter l'incertitude qui plane sur le monde d'aujourd'hui. Cet état d'instabilité exige un modèle éducatif humanisant adapté, à vocation transformatrice et orienté vers les enjeux sociétaux actuels, qui dépasse le réductionnisme disciplinaire.

Dans le même sens, Philippe Meirieu (2022) souligne que l'éducation doit viser à l'auto-émancipation qui favorise chez les apprenants une compréhension sophistiquée des réalités complexes, du discours, de l'engagement actif et de la prise de décision responsables. Cette position met en évidence la nécessité de dépasser une approche purement académique au profit

- Penser les origines et l'évolution des « éducations à » : ruptures et continuités avec les paradigmes éducatifs classiques ;
- les « éducations à » : savoirs académiques ou thématiques sociales ?
- les « éducations à » : pertinence, utilité et efficacité ;
- les « éducations à » entre dogmatisme et relativisme ;
- les finalités éducatives dans un contexte de « polycrise » : humanisation et durabilité ;
- ...

Axe 2 : L'implantation des « éducations à » à l'école : représentations, modalités didactiques et pratiques pédagogiques

- Les représentations des praticiens et des apprenants sur les « éducations à » ;
- les « éducations à » : approches pédagogiques et finalités éducatives ;
- les « éducations à » dans la formation des formateurs (initiale et continue) ;
- la pédagogie par projets pour enseigner les « éducations à » ;
- les « éducations à » et l'enseignement des langues ;
- les « éducations à » entre transdisciplinarité, interdisciplinarité, pluridisciplinarité et a-disciplinarité ...
- l'analyse des pratiques d'enseignement des « éducations à » : un examen *in situ* ;
- modalités de transposition didactique des « éducations à » dans les curricula.
- les « éducations à » et inclusion : représentations, pratiques différenciées et enjeux d'équité ;
- dispositifs de formation des enseignants et enjeux de professionnalisation.
- quels supports pour quelles « éducations à » ? Enjeux didactiques et choix pédagogiques ;
- l'évaluation des « éducations à » : méthodes (par compétences ou par connaissances) et critères ;
- les « éducations à » dans un environnement numérique : supports et interactions ;
- ...

Axe 3 : les « éducations à » : des manifestations spécifiques

- Les « éducations à » et les soft skills : croisements et divergences ;
- les « éducations à » et la capacité : éduquer aux choix ;
- l'éducation à la sécurité à l'école : prescriptions officielles et réalité du terrain ;
- l'éducation à l'orientation entre accompagnement et émancipation ;
- l'approche genre : prescriptions curriculaires et pratiques réelles ;
- l'éducation au développement durable : état des lieux, pratiques et réflexions ;
- l'éducation à la citoyenneté : pratiques au passé et exigences actuelles ;
- l'approche écologique à l'école : intérêts, implications pédagogiques et limites ;
- l'éducation artistique et culturelle : enjeux sociaux et pratiques pédagogiques ;
- l'éducation aux médias : les voies pour accéder à l'information et esquiver la désinformation ;
- ...

Bibliographie

- Audigier, F. (2006). Que faire des nouvelles 'demandes sociales' ? Ou Les curriculums chahutés. L'exemple des « Éducatons à... », et autres « Domaines de formation ». *L'école, lieu de tensions et de médiations : quels effets sur les pratiques scolaires ?* Actes du colloque international de l'Association Francophone d'Éducation Comparée (AFEC), 22, 23 et 24 juin 2006. coordination Régis Malet (Ed.). Lille. [s.l.] : [s.n.], 2006. p. 42-51. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:4832>
- Audigier, F. (2012). Les Éducation à... Quels significations et enjeux théoriques et pratiques ? Esquisse d'une analyse. *Recherches en didactiques*, 13(1), 25-38. <https://doi.org/10.3917/rdid.013.0025>.
- Audigier, F. (2013). Les éducations à... et la formation au monde social. *Recherches en didactiques*, 14, 47-63.

- Bader, B. (2014). Les rapports aux savoirs. Une forme exploratoire des nouvelles postures éducatives. *Éducation relative à l'environnement*, vol. 11. <https://doi.org/10.4000/ere.719>
- Beitone, A. et Hemdane, E. (2024). Les éducations à... : ya basta ! . *Diversité* [En ligne], 204 | 2024. <http://journals.openedition.org/diversite/4396>
- Bernstein, B. (1975/2007). *Classe et pédagogies, visibles et invisibles*, trad. J.C. Chamboredon. OCDE/CERI. Reproduit dans Deauvieu J. et Terrail J.-P. (2007).
- Bidar, A., Meirieu, P. (2022). *Grandir en humanité : Libres propos sur l'école et l'éducation*. Paris : Autrement.
- Diemer, A. (dir.) 2014. *Éducation au développement durable. Enjeux et controverses*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Fabre, M. (2011). *Éduquer pour un monde problématique. La carte et la boussole*. Paris : PUF, coll. L'interrogation philosophique.
- Fabre, M. (2014). Les « Éducations à » : Problématisation et prudence. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 36, Art. 36. <https://doi.org/10.4000/edso.875>
- Lange, J.- M., Victor, P. (2006). Didactique curriculaire et "éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable". Quelles questions, quels repères ? . *Didaskalia*, no 28, p. 85-100. https://www.persee.fr/doc/didas_1250-0739_2006_num_28_1_1192
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (dir.). (2006). *L'École à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Issy-les-Moulineaux et Paris : ESF éditeur, collection Pédagogies.
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (dir.). (2011). Développement durable et autres questions d'actualité, *Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon: Educagri Editions.
- Morin, E., Kern, A. B. (1993). *Terre-Patrie*. Paris : Editions du Seuil.
- Vitale, P. (2022). *L'école et les savoirs scolaires*. Rennes : PUR.

Langues du colloque : français, anglais et arabe.

Dates importantes :

Lancement de l'appel à communication : 08 octobre 2025

Date limite de soumission des résumés : 31 décembre 2025

Notification d'acceptation : 20 janvier 2026

Date limite de soumission de l'article complet : 28 février 2026

Dates du colloque : 14- 15 et 17 avril 2026

Toutes les soumissions doivent s'effectuer sur la plateforme <https://dcipi2026.sciencesconf.org>

Veuillez inclure dans votre proposition de communication les renseignements suivants :

Monsieur, Madame :

Prénom Nom (en majuscule) :

Institution d'attache :

Numéro de téléphone :

Courriel :

Statut : (professeur, chercheur, doctorant, ...)

Titre de la communication (20 mots au maximum) :

Résumé de la communication (250 à 300 mots) :

Mots-clés (5 mots au maximum) :

Etablissements choisis :

Notes importantes

1. Toutes les soumissions doivent rapporter des résultats de recherche originaux et non publiés auparavant.
2. Les manuscrits doivent respecter le format défini par le comité du colloque et sont soumis à une évaluation à l'aveugle par au moins deux membres du comité scientifique.
3. Les articles sélectionnés seront publiés dans un volume spécial des actes du colloque.
4. Pour éviter les problèmes techniques potentiels, les présentateurs seront priés de partager leurs diapositives avec le comité d'organisation une semaine avant le premier jour du colloque (un email sera envoyé aux participants à cet égard).
5. Précisez dans votre proposition, par ordre de préférence, **deux établissements** dans lesquels vous souhaitez intervenir (ENS Meknès, ESEF El Jadida ou ESEF Béni Mellal).

Responsable du colloque

AFNAKAR Asmaâ (SCALEC, ENS-UMI)

Comité de coordination ENS-UMI

AFNAKAR Asmaâ (SCALEC, ENS-UMI)
BELHADDIOUI Mériem (SCALEC, ENS-UMI)

Comité de coordination ESEFJ-UCD

ES-SAIDI Kawtar (ESEFJ-UCD)

Comité de coordination ESEF-USMS

SADDIQI Maryem (ESEF-USMS)

Comité d'organisation ENS-UMI

AFNAKAR Asmaâ (SCALEC, ENS-UMI)
BEGGAR Awatif (SCALEC, FS-UMI)
BELHADDIOUI Mériem (SCALEC, ENS-UMI)
BENJELLOUN Omar (SCALEC, ENS-UMI)
BOULAGROUH Zoubida (SCALEC, ENSAM-UMI)
DEKHISSI Mohammed (SCALEC, ENS-UMI)
ELAICHE Houda (SCALEC, FSJES-UMI)
HAJJI Abdelouahed (SCALEC, ENS-UMI)
HOUARI Ahmed (SCALEC, ENCG-UMI)
KETTIOUI Abdelmjid (SCALEC, ENSAM-UMI)
LAANAYA Zineb (SCALEC, FS-UMI)
MESKINE Driss (SCALEC, ENS-UMI)
MTAFI Oifaâ (SCALEC, FSJES-UMI)
RHACHIM Hanane (SCALEC, ENSAM-UMI)
SEMLALI Mohamed (SCALEC, ENS-UMI)
TAILASSANE Chaimae (SCALEC, ENCG-UMI)
ZHIRI Younes (SCALEC, ENS-UMI)

Comité d'organisation ESEFJ-UCD

EI ABOUBI Zineb (ESEFJ-UCD)
EI AZAR Fadwa (ESEFJ-UCD)
EI HARRAK Zineb (ESEFJ-UCD)
ECHCHARFY Mouhssine (ESEFJ-UCD)
ES-SAIDI Kawtar (ESEFJ-UCD)
HADDAR Mohamed (ESEFJ-UCD)
HAMDANI Youssef (ESEFJ-UCD)
HMOURI Zaid (ESEFJ-UCD)
IDHSSAIN Abdellah (ESEFJ-UCD)
IDRISSI Hajar (ESEFJ-UCD)
SAYEH Adil Youssef (ESEFJ-UCD)

Comité d'organisation ESEF-USMS

BOUHRIM Mohamed (ESEF-USMS)
CHBANI Hassan (ESEF-USMS)
DOUIOU Abdelaziz (ESEF-USMS)
EI MARRAKECHI Hanane (ESEF-USMS)
GHAZI Abdelouafi (ESEF-USMS)
IBN ROCHD Reitha (ESEF-USMS)
JAGHBOUB Mustapha (ESEF-USMS)
KADI Yousra (ESEF-USMS)
NADIF Bendaoud (ESEF-USMS)
OUFASKA Saffa (ESEF-USMS)
RABIH Rabih (ESEF-USMS)
SADDIQI Maryem (ESEF-USMS)
SRAOUI Abdelghani (ESEF-USMS)

Les doctorant.e.s du laboratoire *Sciences du langage, Art, Littérature, Éducation et Culture* (SCALEC)

Comité scientifique

AFNAKAR Asmaâ (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BEGGAR Awatif (SCALEC, FS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BELHADDIOUI Mériem (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BENJELLOUN Omar (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BOULAGROUH Zoubida (SCALEC, ENSAM, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BOUZEKRAOUI Hicham (FLSH, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
DEKHISSI Mohammed (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
DOUIOU Abdelaziz (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
ELAICHE Houda (SCALEC, FSJES, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
EL ABBOUBI Zineb (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
EL AZAR Fadwa (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
EL BAHRI Souâd (CRMEF de Rabat-Salé-Kénitra, Annexe de Kénitra)
EL FAIDA Salem (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
EL HARRAK Zineb (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
ER-RADI Hicham (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
ES-SAIDI Kawtar (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
GONZÁLEZ-REY Isabel (FRASEONET, Université de Santiago de Compostela, Espagne)
HADDAR Mohamed (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
HAJIRA Rachid (CRMEF Fès-Meknès, Maroc)
HAJJI Abdelouahed (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
HAMDANI Youssef (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
HAMRI Saliha (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
HOUARI Ahmed (SCALEC, ENCG, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
IDRISSI Hajar (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
KADI Yousra (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
KETTIOUI Abdelmjid (SCALEC, ENSAM, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
LAANAYA Zineb (SCALEC, FS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
MABROUR Abdelouahad (FLSH El Jadida, UCD, Maroc)
MARTI Alexandra (FFL II, Université d'Alicante, Espagne)
MESKINE Driss (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
MGHARFAOUI Khalil (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
MOUKHLISS Marouane (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
MRABBI Fatima Zahra (FSE Rabat, Université Mohammed V, Maroc)
MTAFI Oifaâ (SCALEC, FSJES, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
OUFASKA Saffa (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
RABIH Driss (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
RHACHIM Hanane (ENSAM, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
SADDIQUI Maryem (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
SEMLALI Mohamed (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
TAILASSANE Chaimae (SCALEC, ENCG, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
TOUFIK Khadija (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
TOUHAMI Souad (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
ZHIRI Younes (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
ZRIGUE Anissa (FLSH, Université de Kairouan, Tunisie)