

Le laboratoire de recherche *Sciences du langage, Art, Littérature, Education et Culture (SCALEC)*, Ecole Normale Supérieure de Meknès, Université Moulay Ismaïl,

L'Ecole Supérieure d'Education et de Formation d'El Jadida, Université Chouaïb Doukkali

Et

L'Ecole Supérieure d'Education et de Formation de Béni Mellal, Université Sultan Moulay Slimane

Coorganisent

Le deuxième colloque international pluridisciplinaire itinérant

Sous le thème

« Éducations à » et socialisation continue dans un monde en mutation :
finalités éducatives, prescriptions curriculaires et pratiques
pédagogiques

14 avril 2026 à l'Ecole Normale Supérieure de Meknès

15 avril 2026 à l'Ecole Supérieure d'Education et de Formation d'El Jadida

17 avril 2026 à l'Ecole Supérieure d'Education et de Formation de Béni Mellal

Appel à communication

La société du troisième millénaire est marquée par une transformation rapide versant vers la mondialisation et impliquant une imbrication d'enjeux globaux et complexes : sanitaires (pandémies et syndémies), environnementaux (dérèglement climatique, épuisement de la biodiversité et des ressources), technologiques (invasion de l'intelligence artificielle, des écosystèmes numériques et de l'hyperconnectivité) et sociaux (fragilités et inégalités) ... La gestion de l'interdépendance de ces défis, qui ne relèvent pas d'une seule discipline ou d'un seul domaine, met en exergue le besoin d'une approche systémique qui dépasse le clivage et la compartmentation disciplinaires. Toutefois, les paradigmes éducatifs actuels, quoiqu'ils affichent des politiques d'ouverture en surface, sont souvent réalisés d'une manière rigide et cloisonnée, alors que les nouveaux défis sociaux susmentionnés sont interconnectés.

En effet, Morin et Kern (1993) mettent en avant l'ère de « polycrise » qui se manifeste dans l'intersolidarité d'un agrégat de problèmes : de santé, de démographie, d'environnement, de mode de vie, de civilisation, ou de développement. C'est une conjoncture complexe qui impose de nouveaux défis à l'école, tel le besoin d'enseigner la condition humaine, en vue d'affronter l'incertitude qui plane sur le monde d'aujourd'hui. Cet état d'instabilité exige un modèle éducatif humanisant adapté, à vocation transformatrice et orienté vers les enjeux sociétaux actuels, qui dépasse le réductionnisme disciplinaire.

Dans le même sens, Philippe Meirieu (2022) souligne que l'éducation doit viser à l'auto-émancipation qui favorise chez les apprenants une compréhension sophistiquée des réalités complexes, du discours, de l'engagement actif et de la prise de décision responsables. Cette position met en évidence la nécessité de dépasser une approche purement académique au profit

d'un système scolaire plus ouvert, humain et socialement (ré)actif. C'est dans ce cadre que les « éducations à » ont pris leur essor.

Elles ont fait leur entrée en Europe dans les années 1970 et se sont développées et répandues dans les années 2000 dans le but de transformer l'école et les pratiques enseignantes. Brandissant leur utilité sociale et les présentant comme une réponse aux défis du monde actuel en mutation et des nouveaux modes de socialisation, le Conseil de l'Europe, l'UNESCO et l'OCDE ont largement participé à la promotion et à la multiplication de ces éducations qui tablent, en grande partie, sur les valeurs, l'action et l'engagement politique des apprenants, avec, toutefois, un arrière-fond idéologique indéniable (Bader 2014). Il s'agit d'éduquer les apprenants à la citoyenneté, à la santé, aux médias et à l'information, au développement durable, à l'alimentation, à l'entrepreneuriat, à l'environnement, à l'orientation, à la sécurité routière, etc. Ces « éducations à » sont interconnectées et contribueraient à construire des sociétés plus saines, équitables et durables.

Au Maroc, elles sont nommément promues par la nouvelle réforme éducative ambitionnant la mise en place d'une école de l'équité en concordance avec l'ère de l'économie du savoir. La refonte du nouveau curriculum du primaire (MENFPESRS, 2021) vise spécialement l'intégration des « éducations à » par le biais de la pédagogie par projets. Elles y sont omniprésentes et déterminent l'ossature de la planification des enseignements. Il est à signaler qu'elles font également l'objet d'initiatives individuelles ou collégiales de certains concepteurs de manuels qui intègrent la question de l'environnement et du développement durable, entre autres, dans les supports du secondaire collégial.

Néanmoins, les « éducations à » sont loin de faire l'unanimité et sont largement controversées. Le fait qu'elles portent sur des « Questions Socialement Vives » (Legardez et Simmoneaux 2006, 2011) leur octroie un caractère a-disciplinaire et fluctuant engageant un moralisme praxéologique et une « pédagogie invisible » (Bernsteine, 1975/2007 ; Beitone, A. et Hemdane, E., 2024). Leur objectivation investit savoirs d'opinion, réflexions éthiques et arguments scientifiques générant ainsi une confusion des savoirs qui brouillerait l'esprit de l'apprenant. De plus, les voies désignées pour leur enseignement oscillent entre un cadre disciplinaire bien spécifique et des approches trans-, pluri- ou interdisciplinaires, mais également, et surtout, entre le politiquement correct des « bonnes pratiques » et la formation à l'esprit critique (Fabre 2011, 2014).

Ce colloque, de par sa perspective **pluridisciplinaire**, souhaite réunir et faire intervenir des praticiens et des chercheurs de spécialités variées (**linguistiques et non linguistiques**) pour interroger les « éducations à... » et leurs implications pédagogicodidactiques. Il ambitionne recueillir des contributions inédites et empiriques.

Etant un champ qui s'élargit continuellement au gré des initiatives enrichissant les problématiques et les interrogations qui l'actualisent, les « éducations à » offrent plusieurs pistes pour leur examen. La liste d'axes suivante est donnée à titre indicatif :

Axe 1 : Les « éducations à » : Épistémologie, fondements et finalités

- Penser les origines et l'évolution des « éducations à » : ruptures et continuités avec les paradigmes éducatifs classiques ;
- les « éducations à » : savoirs académiques ou thématiques sociales ?
- les « éducations à » : pertinence, utilité et efficacité ;
- les « éducations à » entre dogmatisme et relativisme ;
- les finalités éducatives dans un contexte de « polycrise » : humanisation et durabilité ;
- ...

Axe 2 : L'implantation des « éducations à » à l'école : représentations, modalités didactiques et pratiques pédagogiques

- Les représentations des praticiens et des apprenants sur les « éducations à » ;
- les « éducations à » : approches pédagogiques et finalités éducatives ;
- les « éducations à » dans la formation des formateurs (initiale et continue) ;
- la pédagogie par projets pour enseigner les « éducations à » ;
- les « éducations à » et l'enseignement des langues ;
- les « éducations à » entre transdisciplinarité, interdisciplinarité, pluridisciplinarité et a-disciplinarité ...
- l'analyse des pratiques d'enseignement des « éducations à » : un examen *in situ* ;
- modalités de transposition didactique des « éducations à » dans les curricula.
- les « éducations à » et inclusion : représentations, pratiques différencierées et enjeux d'équité ;
- dispositifs de formation des enseignants et enjeux de professionnalisation.
- quels supports pour quelles « éducations à » ? Enjeux didactiques et choix pédagogiques ;
- l'évaluation des « éducations à » : méthodes (par compétences ou par connaissances) et critères ;
- les « éducations à » dans un environnement numérique : supports et interactions ;
- ...

Axe 3 : les « éducations à » : des manifestations spécifiques

- Les « éducations à » et les soft skills : croisements et divergences ;
- les « éducations à » et la capabilité : éduquer aux choix ;
- l'éducation à la sécurité à l'école : prescriptions officielles et réalité du terrain ;
- l'éducation à l'orientation entre accompagnement et émancipation ;
- l'approche genre : prescriptions curriculaires et pratiques réelles ;
- l'éducation au développement durable : état des lieux, pratiques et réflexions ;
- l'éducation à la citoyenneté : pratiques au passé et exigences actuelles ;
- l'approche écologique à l'école : intérêts, implications pédagogiques et limites ;
- l'éducation artistique et culturelle : enjeux sociaux et pratiques pédagogiques ;
- l'éducation aux médias : les voies pour accéder à l'information et esquiver la désinformation ;
- ...

Bibliographie

- Audigier, F. (2006). Que faire des nouvelles ‘demandes sociales’ ? Ou Les curriculums chahutés. L'exemple des « Éducations à... », et autres « Domaines de formation ». *L'école, lieu de tensions et de médiations : quels effets sur les pratiques scolaires ?* Actes du colloque international de l'Association Francophone d'Education Comparée (AFEC), 22, 23 et 24 juin 2006. coordination Régis Malet (Ed.). Lille. [s.l.] : [s.n.], 2006. p. 42–51. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:4832>
- Audigier, F. (2012). Les Éducations à... Quels significations et enjeux théoriques et pratiques ? Esquisse d'une analyse. *Recherches en didactiques*, 13(1), 25-38. <https://doi.org/10.3917/rdid.013.0025>.
- Audigier, F. (2013). Les éducations à... et la formation au monde social. *Recherches en didactiques*, 14, 47-63.

- Bader, B. (2014). Les rapports aux savoirs. Une forme exploratoire des nouvelles postures éducatives. *Éducation relative à l'environnement*, vol. 11. <https://doi.org/10.4000/ere.719>
- Beitone, A. et Hemdane, E. (2024). Les éducations à... : *ya basta !*. *Diversité* [En ligne], 204 | 2024. <http://journals.openedition.org/diversite/4396>
- Bernstein, B. (1975/2007). *Classe et pédagogies, visibles et invisibles*, trad. J.C. Chamboredon. OCDE/CERI. Reproduit dans Deauvieau J. et Terrail J.-P. (2007).
- Bidar, A., Meirieu, P. (2022). *Grandir en humanité : Libres propos sur l'école et l'éducation*. Paris : Autrement.
- Diemer, A. (dir.) 2014. *Éducation au développement durable. Enjeux et controverses*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Fabre, M. (2011). *Éduquer pour un monde problématique. La carte et la boussole*. Paris : PUF, coll. L'interrogation philosophique.
- Fabre, M. (2014). Les « Éducations à » : Problématisation et prudence. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 36, Art. 36. <https://doi.org/10.4000/edso.875>
- Lange, J.- M., Victor, P. (2006). Didactique curriculaire et “éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable”. Quelles questions, quels repères ? . *Didaskalia*, no 28, p. 85-100. https://www.persee.fr/doc/didas_1250-0739_2006_num_28_1_1192
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (dir.). (2006). *L'École à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Issy-les-Moulineaux et Paris : ESF éditeur, collection Pédagogies.
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (dir.). (2011). Développement durable et autres questions d'actualité, *Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon: Educagri Editions.
- Morin, E., Kern, A. B. (1993). *Terre-Patrie*. Paris : Editions du Seuil.
- Vitale, P. (2022). *L'école et les savoirs scolaires*. Rennes : PUR.

Langues du colloque : français, anglais et arabe.

Dates importantes :

Lancement de l'appel à communication : 08 octobre 2025

Date limite de soumission des résumés : 31 décembre 2025

Notification d'acceptation : 20 janvier 2026

Date limite de soumission de l'article complet : 28 février 2026

Dates du colloque : 14- 15 et 17 avril 2026

Toutes les soumissions doivent s'effectuer sur la plateforme <https://dcipi2026.sciencesconf.org>

Veuillez inclure dans votre proposition de communication les renseignements suivants :

Monsieur, Madame :

Prénom Nom (en majuscule) :

Institution d'attaché :

Numéro de téléphone :

Courriel :

Statut : (professeur, chercheur, doctorant, ...)

Titre de la communication (20 mots au maximum) :

Résumé de la communication (250 à 300 mots) :

Mots-clés (5 mots au maximum) :

Etablissements choisis :

Notes importantes

1. Toutes les soumissions doivent rapporter des résultats de recherche originaux et non publiés auparavant.
2. Les manuscrits doivent respecter le format défini par le comité du colloque et sont soumis à une évaluation à l'aveugle par au moins deux membres du comité scientifique.
3. Les articles sélectionnés seront publiés dans un volume spécial des actes du colloque.
4. Pour éviter les problèmes techniques potentiels, les présentateurs seront priés de partager leurs diapositives avec le comité d'organisation une semaine avant le premier jour du colloque (un email sera envoyé aux participants à cet égard).
5. Précisez dans votre proposition, par ordre de préférence, **deux établissements** dans lesquels vous souhaitez intervenir (ENS Meknès, ESEF El Jadida ou ESEF Béni Mellal).

Responsable du colloque

AFNAKAR Asmaâ (SCALEC, ENS-UMI)

Comité de coordination ENS-UMI

AFNAKAR Asmaâ (SCALEC, ENS-UMI)
BELHADDIOUI Mériem (SCALEC, ENS-UMI)

Comité de coordination ESEFJ-UCD

ES-SAIDI Kawtar (ESEFJ-UCD)

Comité de coordination ESEF-USMS

SADDQUI Maryem (ESEF-USMS)

Comité d'organisation ENS-UMI

AFNAKAR Asmaâ (SCALEC, ENS-UMI)
BEGGAR Awatif (SCALEC, FS-UMI)
BELHADDIOUI Mériem (SCALEC, ENS-UMI)
BENJELLOUN Omar (SCALEC, ENS-UMI)
BOULAGROUH Zoubida (SCALEC, ENSAM-UMI)
DEKHISI Mohammed (SCALEC, ENS-UMI)
ELAICHE Houda (SCALEC, FSJES-UMI)
HAJJI Abdelouahed (SCALEC, ENS-UMI)
HOUARI Ahmed (SCALEC, ENCG-UMI)
KETTIQUI Abdelmajid (SCALEC, ENSAM-UMI)
LAANAYA Zineb (SCALEC, FS-UMI)
MESKINE Driss (SCALEC, ENS-UMI)
MTAFI Oifaâ (SCALEC, FSJES-UMI)
RHACHIM Hanane (SCALEC, ENSAM-UMI)
SEMLALI Mohamed (SCALEC, ENS-UMI)
TAILASSANE Chaimae (SCALEC, ENCG-UMI)
ZHIRI Younes (SCALEC, ENS-UMI)

Comité d'organisation ESEFJ-UCD

El ABOUBI Zineb (ESEFJ-UCD)
El AZAR Fadwa (ESEFJ- UCD)
El HARRAK Zineb (ESEFJ- UCD)
ECHCHARFY Mouhssine (ESEFJ- UCD)
ES-SAIDI Kawtar (ESEFJ- UCD)
HADDAR Mohamed (ESEFJ- UCD)
HAMDANI Youssef (ESEFJ- UCD)
HMOURI Zaid (ESEFJ- UCD)
IDHSSAIN Abdellah (ESEFJ- UCD)
IDRISSI Hajar (ESEFJ- UCD)
SAYEH Adil Youssef (ESEFJ- UCD)

Comité d'organisation ESEF-USMS

BOUHRIM Mohamed (ESEF-USMS)
CHBANI Hassan (ESEF- USMS)
DOUIOU Abdelaziz (ESEF- USMS)
El MARRAKECHI Hanane (ESEF-USMS)
GHAZI Abdelouafi (ESEF- USMS)
IBN ROCHD Reitha (ESEF- USMS)
JAGHBOUB Mustapha (ESEF- USMS)
KADI Yousra (ESEF- USMS)
NADIF Bendaoud (ESEF- USMS)
OUFASKA Saffa (ESEF- USMS)
RABIH Rabih (ESEF- USMS)
SADDQUI Maryem (ESEF- USMS)
SRAOUI Abdelghani (ESEF- USMS)

Les doctorant.e.s du laboratoire **Sciences du langage, Art, Littérature, Education et Culture** (SCALEC)

Comité scientifique

- AFNAKAR Asmaâ** (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BEGGAR Awatif (SCALEC, FS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BELHADDIOUI Mériem (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismail Meknès, Maroc)
BENJELLOUN Omar (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BOULAGROUH Zoubida (SCALEC, ENSAM, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
BOUZEKRAOUI Hicham (FLSH, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
DEKHISSI Mohammed (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
DOUIOU Abdelaziz (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
ELAICHE Houda (SCALEC, FSJES, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
EL ABOUBI Zineb (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
EL AZAR Fadwa (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
EL BAHRI Souâd (CRMEF de Rabat-Salé-Kénitra, Annexe de Kénitra)
EL FAIDA Salem (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
EL HARRAK Zineb (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
ER-RADI Hicham (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
ES-SAIDI Kawtar (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
GONZÁLEZ-REY Isabel (FRASEONET, Université de Santiago de Compostela, Espagne)
HADDAR Mohamed (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
HAJIRA Rachid (CRMEF Fès-Meknès, Maroc)
HAJJI Abdelouahed (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
HAMDANI Youssef (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
HAMRI Salihia (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
HOUARI Ahmed (SCALEC, ENCG, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
IDRISSI Hajar (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
KADI Yousra (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
KETTIOUI Abdejmjid (SCALEC, ENSAM, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
LAANAYA Zineb (SCALEC, FS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
MABROUR Abdelouahad (FLSH El Jadida, UCD, Maroc)
MARTI Alexandra (FFL II, Université d'Alicante, Espagne)
MESKINE Driss (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
MGHARFAOUI Khalil (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
MOUKHLISS Marouane (ESEF, Université Chouaib Doukkali, El-Jadida, Maroc)
MRABBI Fatima Zahra (FSE Rabat, Université Mohammed V, Maroc)
MTAFI Oifaâ (SCALEC, FSJES, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
OUFASKA Saffa (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
RABIH Driss (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
RHACHIM Hanane (ENSAM, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
SADDIQUI Maryem (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
SEMLALI Mohamed (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
TAILASSANE Chaimae (SCALEC, ENCG, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
TOUFIK Khadija (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
TOUHAMI Souad (ESEF, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc)
ZHIRI Younes (SCALEC, ENS, Université Moulay Ismaïl Meknès, Maroc)
ZRIGUE Anissa (FLSH, Université de Kairouan, Tunisie)